

Primària

Llengua 5

Programació

Unitat 10

1. Presentació de la unitat
2. Objectius didàctics
3. Continguts de la unitat/Criteris d'avaluació/Estàndards d'aprenentatge avaluable
4. Selecció d'evidències per al dossier d'aprenentatge (*portfolio*)
5. Competències: descriptors i assoliments
6. Tasques
7. Estratègies metodològiques
8. Recursos
9. Ferramentes d'avaluació
10. Mesures per a la inclusió i l'atenció a la diversitat
11. Autoavaluació del professorat

1. PRESENTACIÓ DE LA UNITAT

Títol

El simulador

Descripció de la unitat

El text narratiu inicial ens farà de suport per a presentar alguns dels continguts que treballarem al llarg de la unitat.

Conclourem el trimestre i el treball de formació de lèxic analitzant la composició de paraules i explicant l'ús que s'hi fa del guionet.

Presentem una nova categoria gramatical: els pronoms personals forts. N'analitzarem la forma i la funció.

Ampliarem l'ús del guionet que ha aparegut en Vocabulari i comprovarem que també s'usa en els numerals, per a partir una paraula a final línia i en la unió dels verbs amb pronoms febles.

En expressió organitzarem un debat i en acabant l'analitzarem i reflexionarem si hem exposat les nostres idees i alhora hem sigut respectuosos amb les dels altres.

Continuant amb el treball sobre el gènere teatral, transformarem un text narratiu amb diàlegs en una escena.

En la Tasca final organitzarem una festa a l'aire lliure ja que s'acosten les festes de Pasqua.

Temporització:

Març

2. OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Desenvolupar les quatre habilitats lingüístiques bàsiques: llegir, escriure, parlar i escoltar.
- Formar paraules compostes i escriure-les correctament.
- Conèixer i usar correctament els pronoms personals forts.
- Usar correctament el guionet.
- Conèixer les característiques formals del text teatral.

3. CONTINGUTS DE LA UNITAT - CRITERIS D'AVUACIÓ - ESTÀNDARDS D'APRENENTATGE AVALUABLES

Continguts	Criteris d'avaluació	Estàndards d'aprenentatge avaluable
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura i comprensió d'un text narratiu amb l'entonació, la pronúncia i el ritme adequat. • Formació de paraules compostes. • Ús del guionet en les paraules compostes que correspon. • Identificació de les formes dels pronoms personals forts. • Ús de pronoms personals en oracions. • Identificació dels usos del guionet. • Partició de paraules a final de síl·laba. • Escriptura de numerals amb guionet. • Escriptura de paraules compostes amb guionet. • Ús del guionet en la combinació de formes verbals amb pronoms febles. • Audició d'un debat i reflexió sobre aquest. • Recerca d'informació per a formar-se una idea documentada i raonada sobre un tema. • Organització i participació en un debat. • Anàlisi d'un debat. 	1. Llegir amb fluïdesa i entonació adequades el text narratiu presentat.	1.1. Llig el text narratiu i la resta de textos de la unitat amb una pronúncia, una entonació i un ritme adequats.
	2. Fer una lectura comprensiva dels textos presentats.	2.1. Reflexiona sobre el comportament dels personatges de la narració. 2.2. Relaciona el contingut de la narració amb vivències personals. 2.3. Analitza el contingut i la forma del text narratiu en les activitats de comprensió.
	3. Formar paraules compostes i escriure-les correctament.	3.1. Forma paraules compostes a partir de simples. 3.2. Usa el guionet correctament en les paraules compostes que en necessiten.
	4. Conèixer la forma i la funció dels pronoms personals.	4.1. Identifica els pronoms personals en oracions. 4.2. Usa correctament els pronoms personals forts.
	5. Aplicar correctament la norma ortogràfica de l'ús del guionet.	5.1. Partix correctament paraules a final de línia. 5.2. Escriu correctament numerals amb guionet. 5.3. Escriu correctament paraules compostes amb guionet. 5.4. Posa guionet en la combinació d'un verb amb la forma plena d'un pronom feble.
	6. Informar-se i participar en un debat.	6.1. Coneix l'estructura d'un debat: exposició i contrast d'idees, moderat per una persona que dona la paraula. 6.2. Participa activament en un debat.

<ul style="list-style-type: none"> • Anàlisi de la transformació d'un text narratiu en un de teatral. • Transformació d'un text narratiu en un de teatral. • Organització d'una festa. • Reflexió i avaluació sobre el procés d'aprenentatge propi. • Interés per millorar el treball propi. • Respecte pel treball dels companys i les companyes. 	7. Valorar un debat.	<p>7.1. Valora el desenvolupament del debat.</p> <p>7.2. Resumix el debat fent constar el tema, els participants i les conclusions.</p>
	8. Transformar una narració en un text teatral.	<p>8.1. Inclou l'ambientació de la narració en les acotacions.</p> <p>8.2. Transforma el diàleg en intervencions dels personatges.</p>
	9. Valorar els moments d'esbarjo i lúdics amb companys i companyes.	<p>9.1. Organitza, en grup, una festa al camp.</p>
	10. Fomentar l'autoavaluació i la reflexió en el procés d'aprenentatge propi.	<p>10.1. Realitza l'autoavaluació i reflexiona sobre el procés d'aprenentatge propi.</p>

4. SELECCIÓ D'EVIDÈNCIES PER AL DOSSIER D'APRENTATGE (*portfolio*)

Els estàndards d'aprenentatge mostren el grau d'assoliment dels criteris d'avaluació des de la mateixa descripció i concreció del criteri. Per a facilitar el seguiment del desenvolupament de cada estàndard buscarem evidències de l'alumnat que en mostren l'evolució en cada un d'aquests.

En l'annex d'avaluació es proposa un dossier d'aprenentatge d'evidències per als estàndards d'aprenentatge. El quadre següent suggerix una selecció d'algunes d'aquestes possibles evidències. El professorat podrà substituir-les per d'altres que considere més rellevants per al desenvolupament del seu grup.

Llibre de l'alumnat (LA) / Quadern de l'alumnat (QA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

Estàndards d'aprenentatge avaluable	Selecció d'evidències per al dossier d'aprenentatge
1.1. Llig el text narratiu i la resta de textos de la unitat amb una pronúncia, una entonació i un ritme adequats.	<ul style="list-style-type: none"> • Proposta de textos del LA. • Selecció d'activitats del QA. • Proposta d'aprenentatge cooperatiu de la PD.
2.1. Reflexiona sobre el comportament dels personatges de la narració.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA.
2.2. Relaciona el contingut de la narració amb vivències personals.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA.
2.3. Analitza el contingut i la forma del text narratiu en les activitats de comprensió.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Selecció d'activitats del QA. • Activitats de reforç i d'ampliació de la PD. • Proposta de comprensió lectora de la PD.
3.1. Forma paraules compostes a partir de simples.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Selecció d'activitats del QA. • Activitats de reforç i d'ampliació de la PD.
3.2. Usa el guionet correctament en les paraules compostes que en necessiten.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Selecció d'activitats del QA. • Activitats de reforç i d'ampliació de la PD. • Fitxa de reforç dels RF.
4.1. Identifica els pronoms personals en oracions.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Selecció d'activitats del QA. • Activitats de reforç i d'ampliació de la PD.
4.2. Usa correctament els pronoms personals forts.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Selecció d'activitats del QA. • Fitxa de reforç i fitxa d'ampliació dels RF.

5.1. Partix correctament paraules a final de línia.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Activitats de reforç i d'ampliació de la PD.
5.2. Escriu correctament numerals amb guionet.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Selecció d'activitats del QA. • Fitxa de reforç dels RF.
5.3. Escriu correctament paraules compostes amb guionet	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Selecció d'activitats del QA.
5.4. Posa guionet en la combinació d'un verb amb la forma plena d'un pronom feble.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Selecció d'activitats del QA. • Fitxa d'ampliació dels RF.
6.1. Coneix l'estructura d'un debat: exposició i contrast d'idees, moderat per una persona que dona la paraula.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Activitats de reforç i d'ampliació de la PD.
6.2. Participa activament en un debat.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Proposta d'aprenentatge cooperatiu de la PD.
7.1. Valora el desenvolupament del debat.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Activitats de reforç i d'ampliació de la PD.
7.2. Resumix el debat fent constar el tema, els participants i les conclusions.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Selecció d'activitats del QA. • Proposta d'aprenentatge cooperatiu de la PD.
8.1. Inclou l'ambientació de la narració en les acotacions.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Activitats de reforç i d'ampliació de la PD.
8.2. Transforma el diàleg en intervencions dels personatges.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Activitats de reforç i d'ampliació de la PD.
9.1. Organitza, en grup, una festa al camp.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Activitats de reforç i d'ampliació de la PD. • Proposta d'aprenentatge cooperatiu de la PD.
10.1. Realitza l'autoavaluació i reflexiona sobre el procés d'aprenentatge propi.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del Repàs de la unitat del LA. • Selecció d'activitats del Repàs trimestral del LA. • Selecció d'activitats del Repàs trimestral del QA (Vocatest, Gramatest, Ortotest i Escritest, «La màquina componedora» i «Amb bona lletra»). • Dianes i rúbriques de l'annex d'avaluació. • Proposta d'aprenentatge cooperatiu de la PD.

5. COMPETÈNCIES: DESCRIPTORS I ACOMPLIMENTS

Competència	Descriptor	Acompliment
<i>Comunicació lingüística.</i>	Comprendre el sentit dels textos escrits.	Llig, comprén i valora els textos presentats.
	Usar el coneixement de les estructures lingüístiques i de les normes ortogràfiques i gramaticals a l'hora d'elaborar textos escrits.	Reconeix el valor de la llengua com a eina de comunicació i com a objecte d'observació i anàlisi. Coneix, respecta i valora les normes ortogràfiques que regulen l'ús del guionet. Forma paraules compostes. Usa correctament els pronoms personals.
	Expressar oralment qualsevol tipus d'informació de manera ordenada i clara.	Participa en un debat vocalitzant i fent l'entonació i les pauses adequades.
	Elaborar textos de diferents tipus de manera creativa i amb sentit literari.	Redacta textos teatrals breus.
	Captar el sentit de les expressions orals: ordres, explicacions, indicacions, relats...	Comprén les idees que aporten els companys i les companyes en un debat i les valora.
	<i>Pla lector:</i> Divertir-se amb la lectura.	Valora la lectura com a font d'entreteniment i plaer.
<i>Competència matemàtica competències bàsiques en ciència i tecnologia.</i>	Realitzar argumentacions en qualsevol context amb esquemes lògics i matemàtics.	Aporta arguments raonats al debat proposat a l'aula.
	Manejar el llenguatge matemàtic amb precisió en qualsevol context.	Escriure correctament els numerals amb guionet.
	Interactuar amb l'entorn natural de manera respectuosa.	Organitza una festa a l'aire lliure sense fer malbé l'entorn.
<i>Competència digital.</i>	Fer servir fonts diverses per a la recerca d'informació.	Utilitza diccionaris digitals. Consulta pàgines web relacionades amb la tasca de la unitat.
	Manejar eines digitals per a la construcció de coneixement.	Usa els recursos digitals associats a la unitat.
<i>Aprendre a aprendre.</i>	Aplicar estratègies per a la millora del pensament creatiu, crític, emocional, interdependent...	És constant en el treball. Aplica els continguts apresos en les produccions orals i escrites.

		Aporta idees raonades en el debat proposat. Repassa els aprenentatges del trimestre.
	Desenvolupar estratègies que afavorisquen la comprensió rigorosa dels continguts.	Organitza la informació donada en el debat per a elaborar-ne un informe.
	<i>Intel·ligències múltiples:</i> Desenvolupar les diferents intel·ligències múltiples.	Reflexiona i participa en el procés d'aprenentatge. Para atenció a aprendre i a memoritzar conceptes.
<i>Competències socials i cíviques.</i>	Mostrar disponibilitat per participar activament en els àmbits de participació establits.	Participa activament en les activitats a l'aula, fent especial atenció a la festa a l'aire lliure proposada.
	Desenvolupar la capacitat de diàleg amb els companys i companyes en situacions de convivència i treball i per a la resolució de conflictes.	Participa activament en el debat proposat.
	Involucrar-se o promoure accions amb una finalitat social.	Es preocupa per netejar l'entorn després de fer la festa a l'aire lliure.
	<i>Educació en valors:</i> Aprendre a comportar-se des del coneixement dels diferents valors.	Respecta els moments de conversa i reflexió entre els companys en situacions comunicatives a l'aula.
<i>Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.</i>	Mostrar iniciativa personal per iniciar o promoure accions noves.	Reflexiona i participa en el procés d'aprenentatge. S'interessa per acabar i presentar el treball d'una forma acurada. Mostra una actitud participativa, aportant idees i opinions, en les activitats proposades.
<i>Consciència i expressions culturals.</i>	Mostrar respecte per les obres més importants del patrimoni cultural a nivell mundial.	Valora positivament la lectura de textos amb intenció literària.
	Apreciar la bellesa de les expressions artístiques i dels fets quotidians.	Desenvolupa la imaginació i la creativitat a través de la transformació de textos literaris.

6. TASQUES

Libre de l'alumnat (LA) / Quadern de l'alumnat (QA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Llibre digital (LD)

Tasca 1: Llegim i comprenem la lectura

- Seguim els suggeriments metodològics de la PD per a la realització i la valoració de la lectura.
- Escoltem l'enregistrament de la lectura que acompanya el LA o en el LD.
- Responem les activitats sobre la lectura del LA, de la PD i fem el treball cooperatiu de la PD.
- Realitzem les activitats proposades en el LD.
- Completem amb la comprensió lectora complementària dels RF i la del QA.

Tasca 2: Paraules compostes

- Introduïm el concepte de paraula composta amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Presentem els conceptes de la tasca en la galeta del LA.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Completem amb les activitats de la PD, del QA i les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.

Tasca 3: Els pronoms personals

- Introduïm el concepte de pronom personal amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Presentem els conceptes de la tasca en la galeta del LA.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Completem amb les activitats de la PD, del QA i les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.

Tasca 4: Usos del guionet

- Introduïm els diversos usos del guionet amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Presentem els conceptes de la tasca en la galeta del LA.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Fem les activitats de la PD, del QA i les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.
- Completem amb la col·lecció «Quaderns d'ortografia» i els dictats complementaris dels RF.

Tasca 5: Expressió oral: el debat

- Introduïm els conceptes treballats amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Presentem els conceptes de la tasca en la galeta del LA.
- Escoltem el model de debat que inclou el CD d'àudio que acompanya el LA.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Completem amb la comprensió oral dels RF.

Tasca 6: Expressió escrita: el debat

- Introduïm els conceptes treballats amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Presentem la tasca pràctica a desenvolupar en el LA.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Completem amb les activitats del QA.

Tasca 7: De narració a teatre

- Introduïm els conceptes d'acotació i d'intervenció d'un personatge amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Presentem els conceptes de la tasca en la galeta del LA.
- Fem servir l'enregistrament que inclou el CD d'àudio que acompanya el LA com a suport per a fer les activitats.
- Fem els exercicis del LA i del LD.

Tasca 8: Tasca final: una festa pasqüera

- Realitzem la tasca competencial de la unitat del LA amb el suport dels suggeriments metodològics de la PD.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Reflexionem sobre la convivència entre l'alumnat fora de l'escola i sobre la neteja posterior de l'entorn on fem la festa a partir de les activitats del LA.

Tasca 9: Repàs de la unitat

- Introduïm el repàs dels continguts apresos amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Fem el treball cooperatiu proposat en la PD per a resumir els continguts de la unitat.
- Fem les activitats de repàs de la unitat del LA i del LD. Amb l'alumnat corresponent, també fem l'Avance.
- Ampliem el treball de repàs amb les activitats del QA, si no l'hem fet servir abans.
- Recopilem les activitats per al dossier d'aprenentatge (*portfolio*) de l'alumnat.
- Reflexionem sobre el procés d'aprenentatge amb les rúbriques i les dianes de l'annex d'avaluació.

Tasca 10: Repàs trimestral

- Introduïm el repàs dels continguts apresos amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Fem les activitats de repàs trimestral del LA i del LD.
- Ampliem el treball de repàs trimestral amb els tests i les activitats finals del QA.
- Recopilem les activitats per al dossier d'aprenentatge (*portfolio*) de l'alumnat.
- Reflexionem sobre el procés d'aprenentatge amb les rúbriques i les dianes de l'annex d'avaluació.

7. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES

En el desenvolupament de les tasques es fan servir diverses estratègies metodològiques:

- Treball reflexiu individual en el desenvolupament de les activitats individuals.
- Fixació de rutines per a facilitar i millorar el treball de l'alumnat.
- Realització de treballs en grup i individuals.
- Treball en grup cooperatiu: agrupar l'alumnat en grups de 3 o 4 i usar les estructures d'aprenentatge cooperatiu suggerides en la PD del professorat per a treballar els principis de definició de l'objectiu grupal, d'interdependència positiva i d'interacció cara a cara.
- Posada en comú en gran grup després del treball individual o grupal.

- Reforç de l'atenció als altres i a les seues opinions.
- Respecte de les normes bàsiques de la comunicació.
- Cercles d'aprenentatge.
- Exposició del professorat.
- Iniciació en el maneig de diferents ferramentes de treball.
- Presentació de tècniques d'estudi diverses: la recerca d'informació per a fer-se una idea raonada abans de participar en un debat.

8. RECURSOS

Aquests materials de suport poden reforçar i ampliar l'estudi dels continguts d'aquesta unitat:

- Els quaderns d'activitats, complementaris al llibre de l'alumnat.
- Els quaderns 9 i 10 de la col·lecció «Quaderns d'ortografia».
- Les activitats d'ampliació i de reforç incloses en la proposta didàctica.
- Els recursos fotocopiabls de la proposta didàctica: activitats de reforç i d'ampliació, prova d'avaluació per a la unitat, un treball de comprensió lectora sobre un text expositiu, una fitxa per a millorar la comprensió oral i dos dictats més per a reforçar els continguts ortogràfics de la unitat.

Altres materials

- *Diccionari valencià. Primària.* Ed. Vox.
- Bingo ortogràfic.
- Lourdes Boïgues. *La màquina i els somnis.* Ed. Baula-Edelvives.
- Mural de regles ortogràfiques.
- Mural de les conjugacions verbals.

Recursos digitals

- El CD d'àudio que acompanya el llibre de l'alumnat amb l'enregistrament de les lectures, els dictats i altres activitats amb suport auditiu.
- El llibre digital que permetrà fomentar l'ús de les TIC a l'aula emprant els recursos digitals que s'hi inclouen:
 - Enregistrament i recursos per a treballar la lectura inicial.
 - Dos enregistraments de cada dictat proposat en el llibre de text, un llegit a velocitat normal i un altre llegit més lentament per a usar-lo en el moment del dictat.
 - La icona d'un altaveu indica que hi ha enregistraments per a activitats que necessiten un suport auditiu en expressió oral i literatura.
 - Activitats interactives sobre la composició, els pronoms personals i l'ús del guionet.
- Diccionaris digitals.
- Arran dels continguts de la tasca podem visitar webs dels espais naturals de les nostres comarques.

9. FERRAMENTES D'AVALUACIÓ

- Registre d'avaluació (en l'annex d'avaluació).
- Prova d'avaluació de la unitat (en els recursos fotocopiables).
- Uns altres recursos: rúbrica, diana, etc. (en l'annex d'avaluació).

10. MESURES PER A LA INCLUSIÓ I L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

- Quines dificultats i potencialitats preveig en el grup durant el desenvolupament de la unitat?
- Com minimitzaré les dificultats?
- Quines necessitats individuals preveig en el desenvolupament de la unitat?
- Quins recursos i estratègies faré servir per a atendre les necessitats individuals?

11. AUTOAVALUACIÓ DEL PROFESSORAT

- Quin percentatge d'alumnes han assolit els objectius d'aprenentatge de la unitat?
- Què és el que millor ha funcionat en aquesta unitat?
- Què canviaria en el desenvolupament de la unitat el pròxim curs? Per què?